

Alzando nuestras voces

Conclusiones y recomendaciones de niños, niñas y adolescentes a la Presidencia española del Consejo de Europa





Este informe ha sido elaborado por The Child Friendly Governance Project (proceso europeo de trabajo con el grupo asesor y consultas) y conclusiones del evento presencial sistematizado por UNICEF España y Plataforma de Infancia. Revisión y validación por la Dirección General de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia, Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, Gobierno de España.

Octubre, 2023

Diseño: Rex Media SL

Fotos: @We ara Sama

Agradecimientos

Extendemos nuestro más profundo agradecimiento a los niños, niñas y adolescentes de toda Europa que han participado en las consultas online. Un agradecimiento particular al Grupo Asesor por su valiosa orientación, dando forma a los temas y las preguntas de la encuesta e interpretando los comentarios y aportes recibidos de niños, niñas y adolescentes de Europa (y por último pero no menos importante) por desarrollar el informe y compartir las recomendaciones. Gracias, Anna (Austria), Aleksej (Croacia), Anna (República Checa), Magdalena (República Checa), Alexandru (Francia), Solal (Francia), Bao (Alemania), Faisal (Grecia/Alemania), Isobel (Irlanda.), Patricia (España), René (España), Rim (España), Sonsoles (España), Vidar (Suecia), Tekla (Suecia), Jewel (Malta) y Tasneem (Malta).

También queremos agradecer la presencia en el evento en Alcalá de Henares (Madrid, 29 de septiembre al 1 de octubre) de Patricia, Ainara, René, Carla, Sonsoles, Víctor, Rim, Andrei, Adriana, Andrés, Nuria, Daniel, Ailin e Irene (España), Tasneem y Jewel (Malta) Emily (Irlanda) Bao y Gerhold (Alemania); Lana y Sam (Luxemburgo); Solal y Gorgan (Francia); Anna y Magdalena (República Checa); María e Isabel (Portugal); Cyryl y Wiktoria (Polonia) y Anna (Austria). Por supuesto, también a sus acompañantes y a los países que han hecho posible su participación.

Agradecemos sinceramente su participación.

Nos han impresionado sus agudas observaciones, sus preocupaciones más sinceras y sus ingeniosas soluciones. El presente informe se constituye como un reflejo de sus aspiraciones y de su verdadero deseo hacia un cambio positivo.

Prometemos tomarnos en serio sus aportaciones y trabajar para resolver los problemas que nos han sido planteados.

Gracias por compartir sus pensamientos, sueños y esperanzas con nosotros. Su contribución ha sido de valor inestimable y nos complace seguir trabajando juntos por un futuro mejor.



Alzando nuestras voces

Índice

Prólogo del Consejo Asesor	4
1. Introducción	6
2. Proceso de consulta: recomendaciones de la infancia y adolescencia a los responsables de la toma de decisiones en la Unión Europea	7
3. Educación	8
4. Seguridad	9
5. Salud mental	10
6. Se escuchan las voces de los niños, niñas y adolescentes	11
7. Prioridades de la infancia y adolescencia	12
8. Conclusiones	13
8.1. Hallazgos del proceso de consulta	13
8.2. Conclusiones del evento europeo sobre participación infantil	14



Prólogo del Consejo Asesor de niños, niñas y adolescentes

Queridos adultos, queridos responsables de toma de decisiones,

Imagina un mundo en el que niños como nosotros tengamos voz y voto en la escuela, en nuestras comunidades e incluso en el mundo. De eso trata este informe. Estamos aquí para contar lo que nos preocupa y lo que creemos que debe cambiar. Además, tenemos ideas sobre cómo podemos ayudar a cambiar el mundo y nuestro futuro en aras de un horizonte mejor.

Hemos consultado a niños de toda Europa y, ¿adivinen qué? A los niños europeos nos preocupan muchas cosas. Desde la escuela y el trabajo hasta la guerra, pasando por sentirnos deprimidos a veces y por el planeta que cada vez está más raro a causa del cambio climático. Queremos que sepan que estas cosas nos importan, y queremos que nos escuchen.

¡Ayúdenos a aprender lo que necesitamos saber para navegar por este mundo!

La escuela está bien, pero queremos algo más que libros y exámenes. Queremos aprender cosas que nos ayuden en la vida real, como manejar nuestros sentimientos, llevarnos bien con los demás y tomar decisiones importantes en la escuela. Queremos poder opinar sobre lo que aprendemos y disfrutar yendo a la escuela.

La salud mental importa

Como puede verse en el informe, los niños europeos se preocupan por su salud mental y física. Los niños se sienten a menudo preocupados o tristes, y quieren ayuda y apoyo. No queremos sentirnos solos en esto. Hablemos más de nuestros sentimientos y aseguremos de contar con la ayuda adecuada cuando la necesitemos. Es importante que sepamos cómo podemos desarrollar mecanismos de afrontamiento en un mundo que cambia constantemente, y es importante que podamos ayudarnos los unos a los otros. Necesitamos la orientación y el apoyo de los adultos, y no debemos tener miedo de hablar de ello y encontrar soluciones de la mano.

ANNA

ANNA

MAGDALENA

BAO

FAISAL

IZZIE



Formemos parte del plan

Queremos participar en las grandes decisiones que nos afectan. A veces parece que los mayores no nos escuchan, y eso no está bien. Queremos ayudar a tomar las decisiones que importan para nuestro futuro, y queremos que conozcan las increíbles ideas que tenemos.

¡Manténganos a salvo!

Queremos sentirnos seguros en casa, en la escuela y cuando salimos. A algunos nos preocupa el acoso escolar y creemos que debería haber programas para frenarlo. También queremos aprender sobre nuestras emociones y cómo manejarlas. Si necesitamos ayuda, queremos que sea fácil conseguirla.

Nosotros, los niños, niñas y adolescentes somos todos iguales

Creemos que todos los niños tienen los mismos derechos. También creemos que algunos niños y niñas necesitan un poco más de apoyo o que se les tienda una mano amiga para poder hacer efectivos sus derechos. Ya se trate de niños de minorías étnicas, de la comunidad de inmigrantes y refugiados, de niños neurodivergentes, de niños tutelados, con discapacidades o de niños LGBTQI+, todos tenemos los mismos derechos. Y nos gustaría que los adultos lo recordaran.

Nos preocupa el futuro

Los niños, niñas y adolescentes nos preocupamos por muchas cosas que estamos experimentando en nuestras vidas en este momento, pero también nos preocupa el futuro. ¿Encontraremos un trabajo o un lugar donde vivir? ¿Qué significa el cambio climático para nuestro futuro? Queremos que los adultos tomen en serio nuestras preocupaciones sobre el futuro.

WeTenemos ideas

¿Adivina qué? Nosotros también tenemos soluciones para algunos de estos problemas. Queremos colaborar con los adultos y con quienes toman las decisiones para mejorar las cosas. No sólo estamos preocupados; ¡estamos dispuestos a hacer algo al respecto!

Así que, mientras lees este informe, esperamos que escuches nuestras voces y veas que nosotros también tenemos ideas. Si se nos da una oportunidad, verás que somos responsables, innovadores y, lo que es más importante, que nos tomamos el futuro muy en serio. Escuchémonos, aprendamos y mejoremos juntos.

Gracias por leer y gracias por escuchar,

GRUPO ASESOR

RIM

PATRICIA

RENÉ

JEWEL

SONSOLES

TASNEEM



1. Introducción

Cada seis meses, la presidencia del Consejo de la Unión Europea (UE) rota entre sus estados miembros. España asumió la presidencia en julio de 2023, desempeñando un papel fundamental en la configuración de la agenda de la UE. España tiene un compromiso de largo alcance con la promoción de la participación de la infancia y adolescencia en varios niveles, desde el local hasta el estatal, y ahora aboga por un reconocimiento más amplio de la participación de la infancia en la toma de decisiones de la UE. Sobre la base del ejemplo dado por el gobierno rumano en 2019, el gobierno español ha hecho de la participación de la infancia y adolescencia una prioridad fundamental durante su presidencia, con la esperanza de inspirar a otros gobiernos europeos a seguir su ejemplo.

El Consejo Asesor de niños, niñas y adolescentes analizó los resultados de las consultas y desarrolló un conjunto de recomendaciones para el Gobierno español y otros responsables de la toma de decisiones de la UE.

Este proceso ha sido liderado por el Gobierno español en colaboración con UNICEF España y Plataforma de Infancia. El proceso de trabajo online con el grupo asesor europeo ha sido llevado a cabo por The Child Friendly Governance Project, y también han elaborado el informe sobre el proceso de consulta europeo y los resultados del grupo asesor.

Una vez finalizado el trabajo con el grupo asesor europeo, el evento presencial tuvo lugar en Alcalá de Henares (Madrid) del 29 de septiembre al 1 de octubre. Las conclusiones y trabajos realizados anteriormente fueron la base para consolidar las conclusiones y reflexiones del evento presencial.

Se creó un Consejo Asesor de niños, niñas y adolescentes para guiar el proceso de consulta; han formado parte de este grupo 17 niños, niñas y adolescentes de entre 13 y 17 años (de diez países europeos), designados por sus respectivos gobiernos. Este grupo diverso representa diversas experiencias de toda Europa.

El Consejo Asesor tomó la iniciativa de formular una encuesta online, que se utilizó para las consultas. Identificando la educación, la seguridad, la salud mental y la participación como sus principales temas, el grupo desarrolló una encuesta de 14 preguntas para establecer sus prioridades en estas áreas.

La encuesta se realizó online durante julio, agosto y principios de septiembre de 2023. Los resultados no son representativos de todos los niños y niñas de la UE y no deben interpretarse como hechos científicos; más bien, ayudan a señalar aspectos que interesan a los niños y niñas y que los responsables de la toma de decisiones deben prestar atención.

El Consejo Asesor analizó los resultados de las consultas y desarrolló un conjunto de recomendaciones para el Gobierno español y otros responsables de la toma de decisiones de la UE.

The Child Friendly Governance Project lideró el proceso participativo y apoyó al Consejo Asesor en su trabajo. Como parte de este proceso, esta entidad formó al grupo sobre los derechos y la protección infantil. El proceso de consulta se guio por estrictas medidas de salvaguarda infantil para garantizar que la participación de los niños sea segura y significativa.

Durante el evento presencial la metodología ha sido colaborativa, llevada a cabo siempre por profesionales a través del trabajo en equipo y el juego. En la fase de grupos de trabajo, todos los niños y niñas han podido participar en la búsqueda de soluciones para resolver los retos que se habían identificado en la fase preparatoria. Las entidades Hartford e Inxenía colaboraron en el evento presencial.





2.2. Proceso de consulta: recomendaciones de la infancia y la adolescencia a los responsables de la toma de decisiones en la Unión Europea

De estas consultas se desprende claramente una conclusión clave: la infancia y adolescencia está preocupada por una amplia gama de temas, como la educación, las perspectivas laborales, la guerra, la salud mental y el cambio climático. Los niños, niñas y adolescentes quieren que se escuchen sus preocupaciones. Basándose en los resultados de las consultas, el Consejo Asesor ha formulado las siguientes recomendaciones para la Presidencia española y las siguientes presidencias de la UE:



1. Incluir la preparación para la vida cotidiana y el aprendizaje práctico en los planes de estudio escolares e incluir a los niños en la toma de decisiones en las escuelas.

Los niños, niñas y adolescentes piden un mayor énfasis en el aprendizaje práctico, incluyendo clases sobre habilidades para la vida, salud mental, relaciones y toma de decisiones políticas. También piden más flexibilidad en la elección de asignaturas y más oportunidades de participar en la configuración de su experiencia escolar.



2. Invertir más en salud mental, especialmente en la lucha contra la estigmatización, y mejorar el acceso a los servicios.

Expresan una gran preocupación por su salud mental, pero creen que carecen del apoyo y las herramientas adecuadas para afrontar los problemas de salud mental con eficacia. Desean conversaciones más abiertas sobre la salud mental y un mayor énfasis en la prestación de apoyo que atienda a sus necesidades específicas.



3. Centrarse en una participación significativa que cree un impacto que los niños puedan ver.

Los niños, niñas y adolescentes suelen tener la sensación de que los adultos que toman las decisiones que les afectan no los escuchan. Pueden carecer de oportunidades para participar, e incluso cuando expresan sus opiniones, a menudo no ven ningún impacto tangible. Es fundamental que los adultos no sólo oigan lo que dicen los niños, sino que también los escuchen de forma activa. Es necesaria una asignación presupuestaria adecuada para apoyar estas actividades.



4. Invertir en la seguridad de los niños en casa, en la escuela y en los espacios públicos.

Aunque la mayoría se sienten seguros en casa, es preocupante que un número relativamente alto de niños se sienta "inseguro" o "muy inseguro" en casa. Un número significativo de niños y niñas no se siente seguro en la escuela ni en los espacios públicos. Los niños reclaman la aplicación de medidas preventivas, programas contra el acoso y educación emocional en las escuelas, así como un mejor acceso al apoyo cuando lo necesiten.



5. Tomarse en serio las preocupaciones de la infancia y adolescencia y trabajar con ellos para encontrar soluciones.

Les preocupan numerosas cuestiones, pero también poseen numerosas soluciones a los problemas que encuentran, y tienen el deseo de colaborar con los adultos para ponerlas en práctica de forma conjunta. Los niños, niñas y adolescentes esperan que los adultos se responsabilicen de cumplir sus promesas y sus compromisos.



6. Seguir escuchando a la infancia y adolescencia.

Desean que se les escuche en aquellas decisiones que afectan a sus vidas, incluidas las que toman las presidencias de la UE. Instan a las futuras presidencias a seguir recabando su opinión. Además, animan a cada país a colaborar estrechamente con ellos para comprender los retos locales e identificar soluciones.



3. Educación

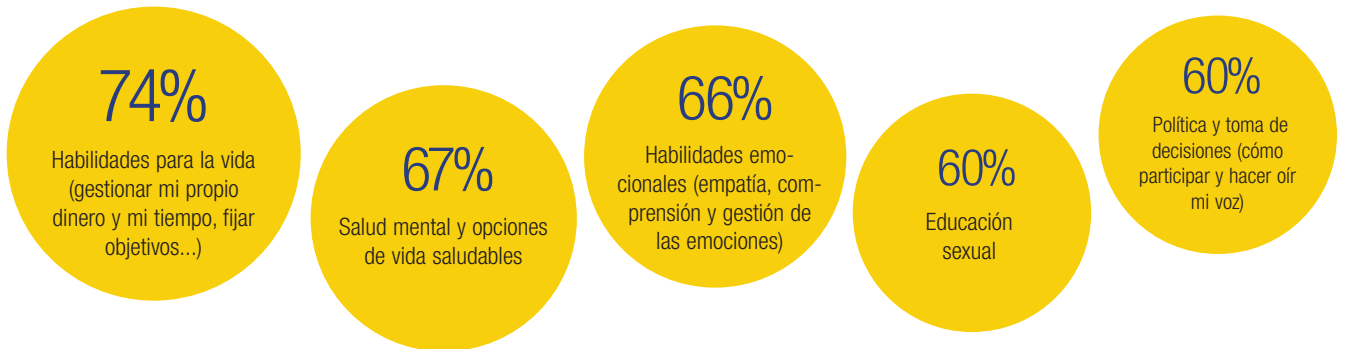
“Pasamos la mayor parte de nuestro tiempo en la escuela: ¡tiene que merecer la pena!”.

Anna, miembro del Consejo Asesor, República Checa

La educación es una de las principales prioridades de los niños, niñas y adolescentes. Invierten una parte significativa de las horas de sus días en la escuela y reconocen su papel fundamental en la formación de su futuro. Como señaló un miembro del Consejo Asesor, los niños, niñas y adolescentes suelen pasar más tiempo en la escuela que con sus familias.

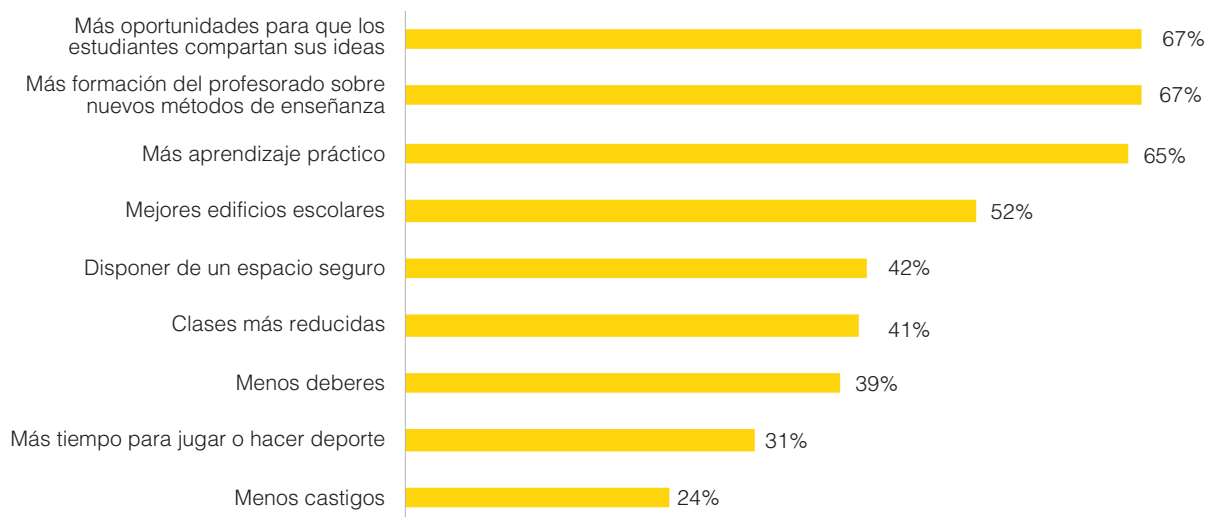
Aunque reconocen la importancia de la escuela, muchos creen que sus experiencias educativas no los preparan adecuadamente para la vida adulta. Sólo el 31% está de acuerdo en que lo que aprenden en la escuela es útil para su futuro. Los niños expresan su deseo de tener más oportunidades de adquirir habilidades para la vida, como la gestión financiera, así como habilidades relacionadas con la salud mental y las relaciones interpersonales. Muchos también desean una mayor autonomía para decidir lo que quieren aprender, sobre todo a medida que crecen.

¿Qué te gustaría aprender en la escuela? - TOP 5



Además, muchos niños, niñas y adolescentes creen que los métodos de enseñanza no están a la altura de los tiempos modernos. Aspiran a tener clases más atractivas y más oportunidades de expresar sus ideas para mejorar sus experiencias de aprendizaje y el entorno escolar.

¿Qué te gustaría cambiar en la escuela?



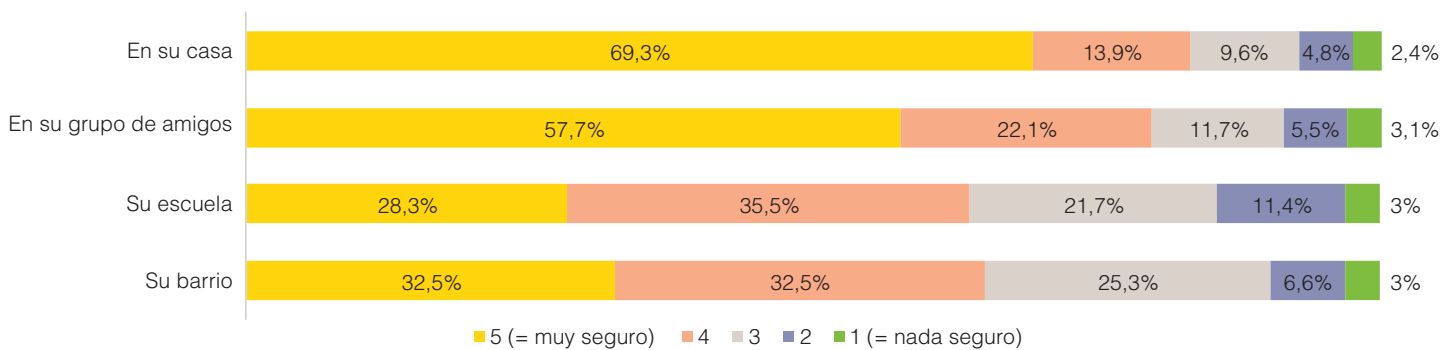
4. Seguridad

La seguridad frente a la violencia es una preocupación importante para los niños, niñas y adolescentes. Es muy preocupante que el 31% de los niños y niñas que respondieron a la encuesta hayan indicado que no se sienten "muy seguros" en casa, mientras que el 7% se sienten "inseguros" o "muy inseguros". La preocupación de los niños por la seguridad aumenta aún cuando se trata de espacios públicos y del entorno escolar. El Consejo Asesor destacó especialmente que es preocupante que tantos niños y niñas no se sientan seguros en la escuela, un lugar donde pasan la mayor parte del día. Muchos de ellos se enfrentan a diversas formas de violencia física o psicológica, como el acoso y la presión de los compañeros, en su entorno escolar. El Consejo Asesor también mencionó que las redes sociales y otras plataformas online pueden ser inseguras para los niños y niñas, pero también planteó que los profesores y las familias desempeñan un papel importante a la hora de educar a los niños y niñas de forma segura por el mundo online, con buenas prácticas en línea y con medidas de seguridad.

“La escuela debe ser un lugar al que todo el mundo esté contento de ir”.

Anna, Consejo Asesor, Austria

¿En qué medida se siente seguro en los siguientes espacios?



La mayoría de los encuestados apoyan que se tomen más medidas para proteger a los niños y niñas de la violencia, desde programas contra el acoso escolar hasta la participación de los niños en la búsqueda de soluciones. El Consejo Asesor señaló que, si bien el apoyo a las víctimas es muy importante, deberían realizarse más esfuerzos para evitar que la violencia se produzca en primer lugar.

¿Cómo pueden los adultos prevenir mejor la violencia y el acoso?





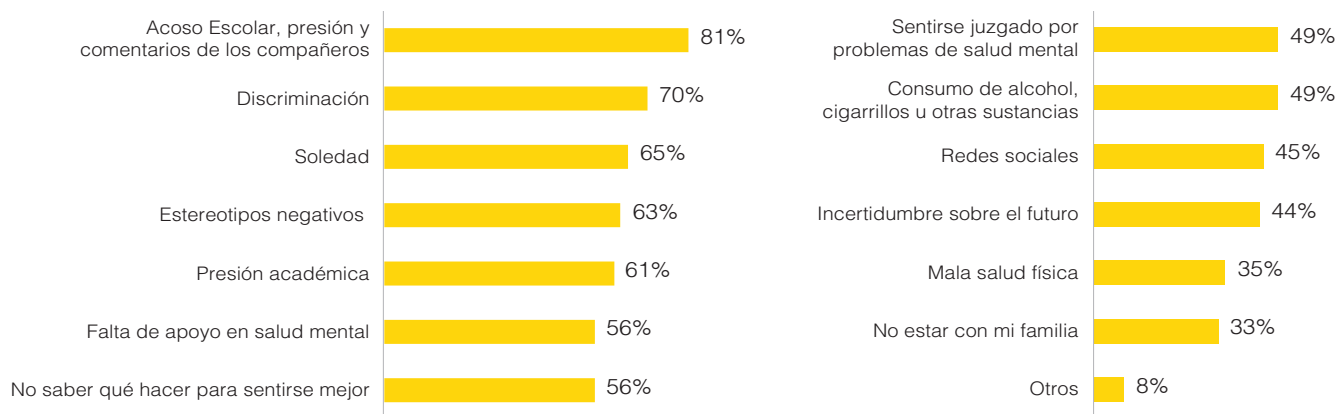
5. Salud mental

“La salud mental es lo más importante, la clave de todo”.

Faisal, Consejo Asesor, Grecia/Alemania

La salud mental emerge como una preocupación significativa entre los niños y niñas. Los factores que contribuyen a la crisis de salud mental son diversos, e incluyen cuestiones como el acoso escolar y la presión de grupo, amplificadas por las redes sociales; la discriminación y los estereotipos negativos; así como las presiones académicas, entre otras. En particular, un miembro del Consejo Asesor señaló que para los niños y niñas solicitantes de asilo, los problemas de salud mental se ven agravados por la incertidumbre del proceso. Además, el Consejo Asesor subrayó el vínculo crucial que existe entre la salud física y el bienestar mental. Expresan su deseo de disponer de más oportunidades para realizar actividades físicas, pero a menudo consideran que las instalaciones deportivas tienen un precio prohibitivo, lo que las hace inaccesibles para muchos jóvenes.

¿Cuáles son los mayores retos para la salud mental infantil?

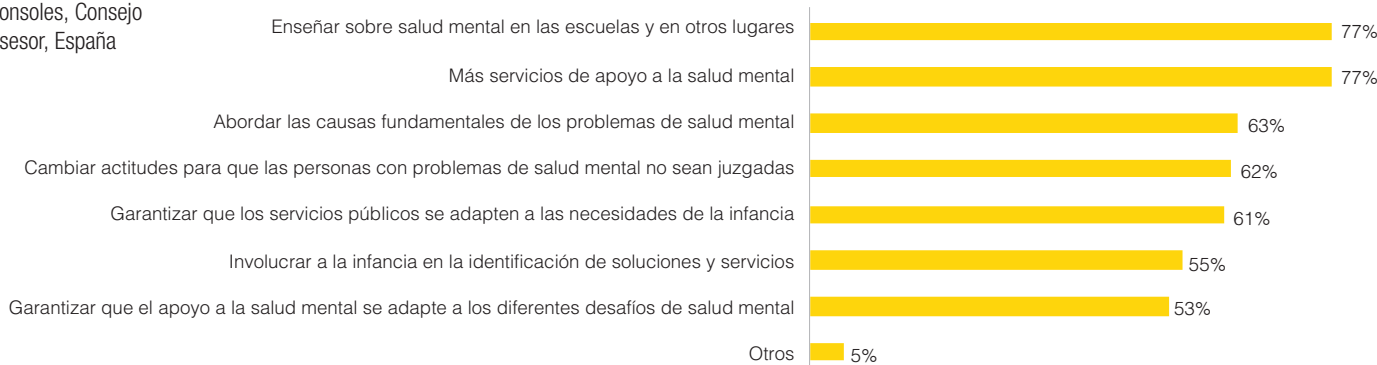


“La salud mental es un problema de todos, no sólo de unos pocos. Podemos necesitar ayuda en cualquier momento de nuestra vida, y es importante ocuparse de ello”.

El Consejo Asesor de la Infancia hizo hincapié en las dificultades de acceso a los servicios de apoyo y subrayó la necesidad de ofrecer más ayuda a las familias que se enfrentan a problemas de salud mental. Incluso cuando se dispone de servicios, no siempre están adaptados a las necesidades específicas de los niños y los jóvenes. El estigma y la falta de concienciación sobre los problemas de salud mental también crean barreras que impiden hablar abiertamente de estos problemas con compañeros, profesores o familiares. Al abordar esta cuestión, muchos niños y niñas expresan su deseo de que los temas de salud mental tengan una presencia más destacada en las escuelas -casi el 80% desearía que en la escuela se hablara de salud mental.

¿Cómo pueden los adultos contribuir a la salud mental de la infancia?

Sonsoles, Consejo Asesor, España

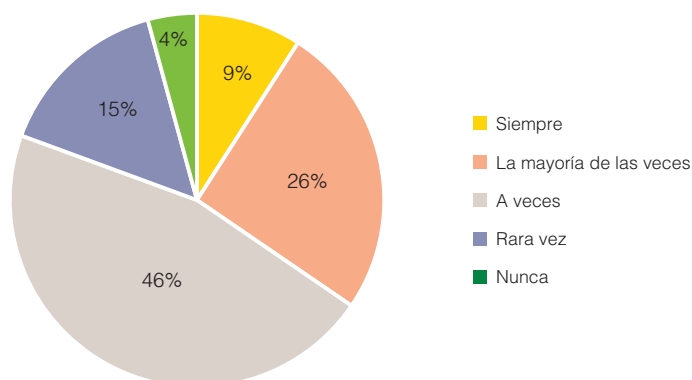




6. Se escuchan las voces de los niños, niñas y adolescentes

Los niños y niñas tienen derecho a ser escuchados en las decisiones que afectan a sus vidas, y este derecho debe recibir la consideración que merece; expresan su deseo de que se les escuche en todos los aspectos de su vida. Sin embargo, la realidad es que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes no tienen suficientes oportunidades para expresar sus opiniones sobre las decisiones que afectan a sus vidas.

Cuando los adultos toman decisiones que te afectan, ¿te piden tu opinión?



“En nuestra escuela, los adultos nos piden a menudo nuestra opinión, pero nunca vemos ningún resultado. Quieren oír nuestra opinión, pero no la toman en serio”.

Anna, miembro del Consejo Asesor de la infancia, República Checa

El mensaje general para los adultos es claro: deben dar prioridad a escuchar en vez de a hablar.

Los miembros del Consejo Asesor revelaron que a menudo se encuentran con la indiferencia o la falta de respeto de los adultos, que no les consideran lo suficientemente maduros como para ofrecer contribuciones valiosas. Incluso cuando los adultos preguntan opiniones, sus aportaciones a menudo no parecen traducirse en acciones concretas, y los niños y niñas no suelen recibir información sobre los resultados de sus contribuciones. Los niños y niñas no sólo desean ser escuchados por los responsables de la toma de decisiones, sino también por los profesores y otros adultos con quienes interactúan en su vida cotidiana.

“En nuestra escuela, nuestros profesores no respetan nuestras opiniones”.

Patricia, miembro del Consejo Asesor de la infancia, España

¿Cómo pueden los adultos ayudar a los niños a participar en las decisiones que les afectan?



7. Prioridades de la infancia y adolescencia

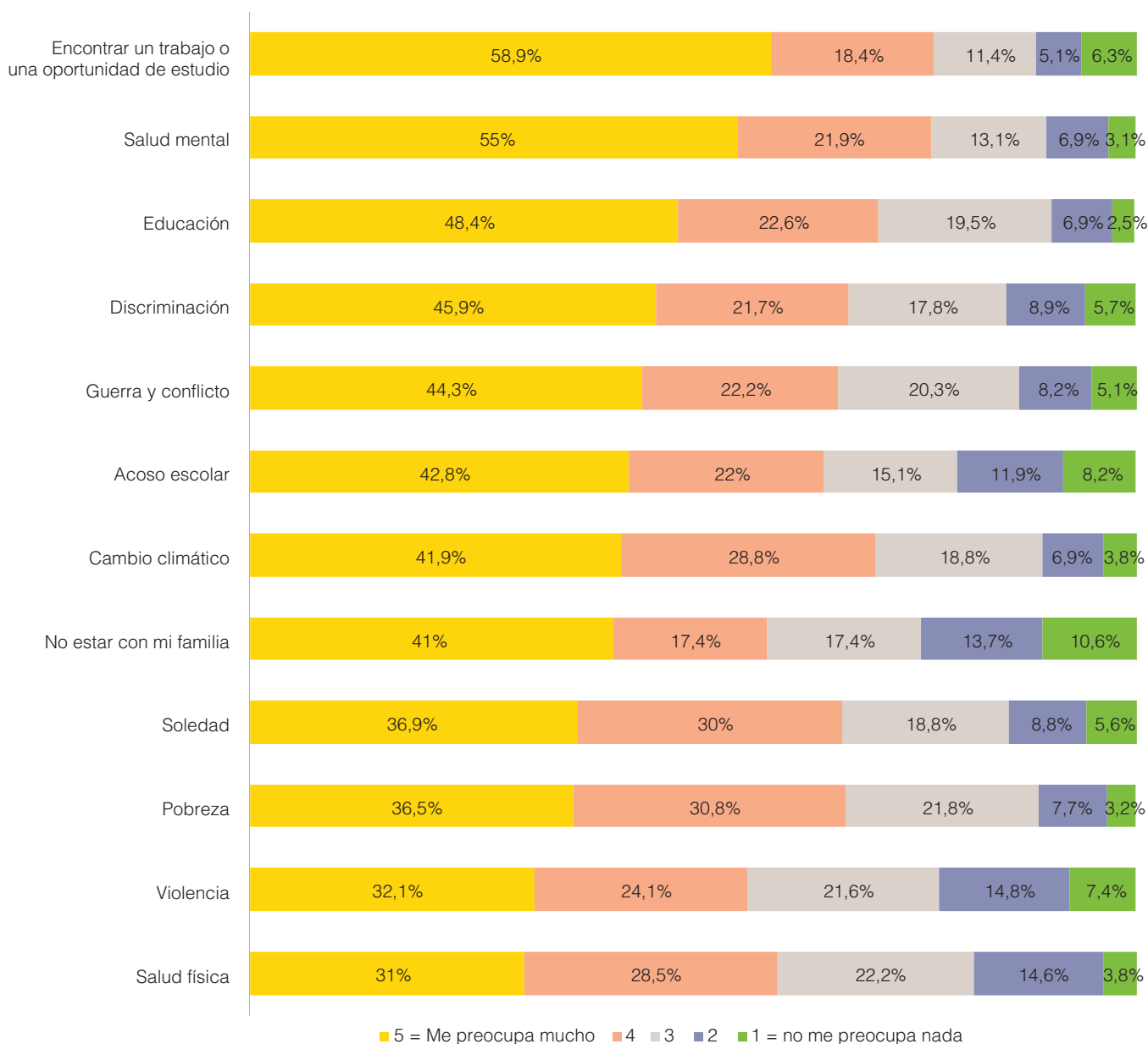
“Hoy en día, tener un título no te garantiza un empleo”.

Rim, miembro del Consejo Asesor de la infancia, España

La principal conclusión de las consultas es evidente: los niños y niñas están preocupados por un amplio abanico de cuestiones, como las oportunidades laborales, la salud mental, la discriminación, la guerra y el cambio climático. Más de la mitad de los encuestados expresan cierto grado de preocupación sobre todas las prioridades de la lista.

Las respuestas de los niños y niñas transmiten un poderoso mensaje a los responsables de la toma de decisiones: tienen importantes preocupaciones sobre el futuro y no sólo desean que se reconozcan, sino que aspiran a participar activamente en la búsqueda de soluciones.

Pensando en su futuro, ¿en qué medida le preocupan las siguientes cosas?





8. Conclusiones

8.1. Hallazgos del proceso de consulta

De estas consultas se desprende claramente una conclusión clave: los niños y niñas están preocupados por un amplio abanico de cuestiones, como la educación, las perspectivas laborales, la guerra, la salud mental y el cambio climático. Les preocupa su vida y su bienestar ahora. Les preocupa su vida y su bienestar en el futuro.

Otra idea fundamental es que los niños, niñas y adolescentes quieren que se escuchen sus preocupaciones. Les gustaría que los adultos reconocieran que se encuentran en una buena posición para ayudar a encontrar soluciones junto con los adultos, ya sean padres, profesores, gobiernos o la UE.

Como se destaca en las recomendaciones del Consejo Asesor de la Infancia, los niños piden:

- Aprendizaje práctico y desarrollo de habilidades, ya que muchos niños no se sienten preparados para la edad adulta cuando cumplen 18 años.
- Aumentar la inversión en salud mental, hacer frente a la estigmatización, mejorar el acceso a los servicios y desarrollar la capacidad de niños y adultos para desenvolverse en un mundo en constante evolución.
- Un mayor compromiso, tanto en principio como en la práctica, para escuchar las voces de los niños y hacerles partícipes de las decisiones que conforman sus vidas.
- Mayor inversión en la seguridad de los niños en casa, en la escuela, en espacios públicos y en línea.

El Consejo Asesor expresa su profunda felicidad y agradecimiento por haber sido consultado por la Presidencia española de la UE. Insta a las futuras presidencias a mantener esta práctica, haciendo hincapié en la importancia de la colaboración continua con los niños. Esta colaboración no sólo se fomenta dentro de la UE, sino que también se extiende a los Estados miembros de la UE, instándoles a reforzar las asociaciones con los niños y niñas para comprender los retos locales e identificar soluciones que se ajusten a las necesidades y prioridades de los niños.

los niños y niñas están preocupados por un amplio abanico de cuestiones, como la educación, las perspectivas laborales, la guerra, la salud mental y el cambio climático.





8.2. Conclusiones del Encuentro de participación infantil

1) ESPACIOS SEGUROS

Educar a los niños y niñas desde edades tempranas para prevenir la discriminación o la violencia por razón de género.

Tras el trabajo del grupo asesor las conclusiones respecto de este bloque fueron las siguientes:

Invertir en la seguridad de los niños y de las niñas en casa, en la escuela y en los espacios públicos: Aunque la mayoría de los niños, niñas y adolescentes se sienten seguros en casa, es preocupante que un número relativamente alto se sienta "inseguro" o "muy inseguro". Un número significativo tampoco se siente seguro en la escuela ni en los espacios públicos. Los niños reclaman la aplicación de medidas preventivas, programas contra el acoso y educación emocional en las escuelas, así como un mejor acceso al apoyo cuando lo necesiten.

El grupo de trabajo tras el trabajo presencial durante el encuentro alcanzó las siguientes conclusiones:

- 1. ENTORNO:** Todo el mundo necesita a alguien con quien hablar para sentirse seguro. La familia, la escuela o los amigos son una parte muy importante en este asunto.
- 2. USO CORRECTO DE LAS HERRAMIENTAS:** Tenemos que ser conscientes del peligro y las consecuencias de lo que publicamos en las redes sociales. Tenemos que proteger nuestra privacidad.
- 3. EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN:** Educar a los niños y niñas desde edades tempranas para prevenir la discriminación o la violencia por razón de género.
- 4. PROTECCIÓN Y CASTIGO:** Aumentar la protección de los niños y niñas. No se puede permitir la agresión (castigo).
- 5. IMPLICARSE:** Formar parte de la solución, participar en la comunidad. Actuar. No mirar hacia otro lado.

2) EDUCACIÓN

Tras el trabajo del grupo asesor las conclusiones respecto de este bloque fueron las siguientes:

Incluir las habilidades para la vida y el aprendizaje práctico en los programas escolares e incluir a los niños en la toma de decisiones en las escuelas. Los niños piden que se haga más hincapié en el aprendizaje práctico, incluyendo lecciones sobre habilidades para la vida, salud mental, relaciones y toma de decisiones políticas. También piden más flexibilidad en la elección de asignaturas y más oportunidades de participar en la configuración de su experiencia escolar.

El grupo de trabajo tras el trabajo presencial durante el encuentro alcanzó las siguientes conclusiones:

- **Educación basada en proyectos:** Sentimos que siempre pensamos que estudiamos mucho. No aprendemos todo lo que quisiéramos y, así, no nos sentimos cómodos con la forma en que nos enseñan. Los objetivos no siempre son la mejor opción. Estamos memorizando pero en realidad no estamos aprendiendo. Creemos que aprendemos más con la experiencia que con la teoría.

Pasamos entre seis y ocho horas diarias en la escuela. Puede que esto sea suficiente, pero pasamos dos o más horas cada día haciendo deberes o estudiando. Es bien sabido que el adulto medio trabaja ocho horas al día y cuando llega a casa está relajado y desconectado de su tarea. ¿Por qué no tenemos estos derechos?

Proponemos un aprendizaje significativo consistente en que el alumno comprenda y retenga la información durante mucho tiempo, relacionándola con conocimientos previos y estableciendo una conexión personal con el tema. El entorno de aprendizaje es muy importante para una buena concentración.



Proponemos un aprendizaje significativo consistente en que el alumno comprenda y retenga la información durante mucho tiempo.



¿Creéis que tenemos un buen entorno de aprendizaje? Algunos institutos están en muy malas condiciones. Este problema también afecta a los recursos que ofrece el centro escolar. Por ejemplo, la instalación eléctrica que cada semana se rompe, el Wi-Fi, las calefacciones en invierno, los aparatos electrónicos. ¿Realmente crees que estos son buenos medios de tratamiento para los niños y adolescentes?

En resumen, como decíamos, memorizamos pero no aprendemos realmente. Insistimos en las formas dinámicas de aprender. Todos insistimos también en la parte de que la infraestructura mientras se aprende también es muy importante. Y nos gustaría que tuvieran en cuenta todas nuestras peticiones.

- **Educación igualitaria para todos:** Creemos que todos merecemos la misma educación de alta calidad. Estamos de acuerdo en que la educación cuesta demasiado a algunas familias y que debemos tener las mismas oportunidades. Una de nuestras soluciones es utilizar libros de segunda mano; enseñar con tecnologías y no con libros.

- **Igualdad de género en la educación.** El objetivo de la igualdad de género en la educación es aumentar el número de chicas y mujeres jóvenes que buscan una educación. Animar a los jóvenes de ambos sexos a cursar asignaturas que no sean tradicionales, masculinas o femeninas. Es decir, no echarles atrás para que accedan a la carrera que deseen independientemente de su tradición. Igualdad de clases sociales en la educación.

Estas políticas pretenden igualar las oportunidades y los logros educativos en función del origen socioeconómico de los estudiantes.

- **Espacios seguros:** El problema típico de la escuela es que los niños no se sienten cómodos y seguros, por lo que no se abren los unos a los otros y no expresan su opinión. Así que se nos ocurrió la solución de que hubiera clases más pequeñas, porque cuando sólo hay 15 personas en la clase en lugar de 30, tienen más espacio para hablar y se sienten más cómodos, además, estarán más concentrados en el estudio.

Nos encantaría tener clases con debates sobre temas importantes, como la salud mental o la confianza en uno mismo. También pensamos que los profesores deberían tener cualificación y conocimientos sobre la materia que enseñan. A menudo, niños y niñas se sienten incómodos en la escuela a la hora de expresar su opinión.

- **La escuela debe preparar a los alumnos para su futuro:** Imagina que eres un estudiante de 15 años y todo el mundo te trata como a un niño. Pero dentro de unos años serás un adulto con todas las responsabilidades que ello conlleva. Por ejemplo, pagar tus impuestos, entender tu sueldo, pagar el alquiler, comprar una propiedad, gestionar tu dinero, o aprender a ser crítico, a hablar en público, a tener confianza en ti mismo, a respetarte. Son habilidades que necesitaremos en el futuro, y tenemos que estar preparados para ello. Así que pensamos que habría que aprender estas habilidades. Creemos que hay que preparar más a los niños para el futuro y la vida adulta.

- **Desarrollar la calidad de la enseñanza:** Los profesores necesitan formación sobre nuevas cuestiones como salud mental o tecnología.



3) SALUD MENTAL

Tras el trabajo del grupo asesor las conclusiones respecto de este bloque fueron las siguientes:

Los niños manifiestan una gran preocupación por su salud mental, pero creen que carecen del apoyo y las herramientas adecuadas para abordar eficazmente los problemas de salud mental. Desean conversaciones más abiertas sobre salud mental y un mayor énfasis en la prestación de apoyo que satisfaga sus necesidades específicas

El grupo de trabajo tras el trabajo presencial durante el encuentro alcanzó las siguientes conclusiones:

- Algoritmos en las redes sociales que detectan y eliminan automáticamente fotos o vídeos de menores.
- Sensibilización sobre el ciberacoso y la violencia en la red.
- Cursos obligatorios de formación psicológica para profesorado. El profesorado debe recibir formación, ya que están más cerca de los alumnos que los psicólogos escolares.
- Más control sobre la venta y prescripción de medicamentos. Limitar el acceso de los jóvenes a la abundancia de medicamentos.
- Normalizar la práctica de ir a terapia, no marginar a las personas que van a terapia.
- Una educación más dinámica y alternativa.
- Integrar más a las personas y enseñar habilidades blandas; aumentar la coordinación entre profesores.
- Limitar el impacto negativo de la sobrecarga de trabajo de los estudiantes; por ejemplo, los estudiantes no pueden tener más de un examen al día.

Normalizar la práctica de ir a terapia, no marginar a las personas que van a terapia.

4) PARTICIPACIÓN INFANTIL

Tras el trabajo del grupo asesor las conclusiones respecto de este bloque fueron las siguientes:

Tómese en serio las preocupaciones de los niños y colabore con ellos para encontrar soluciones. A los niños les preocupan muchas cosas, pero también tienen muchas soluciones a los problemas que encuentran, y están deseosos de colaborar con los adultos para ponerlas en práctica juntos. Los niños esperan que los adultos cumplan sus promesas y sus compromisos.

El grupo de trabajo tras el trabajo presencial durante el encuentro alcanzó las siguientes conclusiones:

- Falta de información y devolución: Se propone la publicación cada cuatro meses de trabajos e impacto sobre las propuestas realizadas por los jóvenes. Esto supondrá un plus de motivación adicional para participar
- Lenguaje poco accesible para los jóvenes: Simplificar los documentos oficiales para que sean más accesibles.
- No se toma suficientemente en serio: Empoderamiento de los niños mediante el voto a los 16 años. Los políticos respetan nuestras necesidades (¡votos! ;)
- Incrementar el interés de los jóvenes hacia la participación infantil y adolescente: Se propone la creación de una plataforma y grupo asesor en cada EM. Más información y coordinación para incrementar la participación.





Alzando nuestras voces

Conclusiones y recomendaciones de niños, niñas y adolescentes a la Presidencia española del Consejo de Europa