



# UN MODELO SOSTENIBLE DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA PARA LA INFANCIA Y LA JUVENTUD

En Aldeas Infantiles SOS estamos comprometidos con la creación de espacios y fórmulas que promuevan y faciliten la participación activa y significativa de los niños, niñas y personas jóvenes en la toma de decisiones que les afectan. Su voz es fundamental para construir una sociedad inclusiva y equitativa.

El proyecto Together, que hemos desarrollado durante los últimos dos años, forma parte de este esfuerzo continuo. Hemos trabajado para garantizar que las opiniones y recomendaciones de los niños, niñas y personas jóvenes sean escuchadas y consideradas a todos los niveles de la planificación de políticas públicas. Buscábamos con ello no solo cumplir con sus derechos fundamentales, sino también capacitarlos y empoderarlos para influir significativamente en las iniciativas que repercuten en sus vidas.

Las recomendaciones presentadas por los chicos y chicas que han participado en este proyecto no dejan lugar a dudas sobre su capacidad para contribuir de manera efectiva a la formulación de estas políticas. Su perspectiva única y valiosa las enriquece y mejora, asegurando que estas sean más integradoras y adecuadas a sus circunstancias.

Por eso, en tiempos de crisis y desafíos globales, es particularmente crucial que los niños, niñas y personas jóvenes participen activamente en la elaboración de respuestas y soluciones.

Together refleja nuestro compromiso con un modelo de participación democrática sostenible que puede ser adaptado a diferentes contextos, promoviendo una mayor inclusión y, en definitiva, una sociedad más justa que no deje a nadie atrás.

Nuestra labor no termina aquí. Continuaremos trabajando para que las voces de la infancia y la juventud sean escuchadas, valoradas e integradas en la toma de decisiones. Solo así podremos garantizar que estas respondan verdaderamente a sus necesidades y aspiraciones.

**Pedro Puig Pérez**

Presidente de Aldeas Infantiles SOS de España



**"Together pone a la infancia y a la adolescencia y su derecho a participar en la agenda pública y nos cuestiona cómo estamos garantizando ese derecho a ser escuchados".**

**Lucía Losoviz,  
directora general de  
Derechos de la Infancia  
y la Adolescencia.**

# SUMARIO INTERACTIVO



## INTRODUCCIÓN

Las crisis globales, como la pandemia de COVID-19 o el cambio climático, han puesto de manifiesto las debilidades de nuestros mecanismos sociales de protección a la infancia, la adolescencia y la juventud en situación de vulnerabilidad, no siendo capaces de impedir que les afecten de forma desproporcionada.

En el contexto actual, marcado por estos y otros desafíos sin precedentes, la participación activa y significativa de los grupos en situaciones más vulnerables en los procesos de toma de decisiones es más crucial que nunca. Sin embargo, es precisamente en los momentos de crisis cuando su voz tiende a ser pasada por alto por las personas tomadoras de decisiones y responsables de formular políticas públicas.

La participación de niños, niñas y personas jóvenes en la toma de decisiones que les afectan no solo es un derecho fundamental, sino que además es indispensable para comprender sus necesidades específicas durante tiempos de crisis y desarrollar respuestas relevantes y eficaces.

El proyecto Together nace para garantizar el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y personas jóvenes, sobre todo su derecho a participar en las decisiones que les afectan, a influenciar cambios que mejoren sus vidas y a proponer mejoras a su situación que sean sostenibles en las políticas públicas. Se centra en empoderar a aquellos que viven en situaciones familiares vulnerables y en cuidados alternativos para que participen en la elaboración de políticas públicas a nivel local, regional y nacional. Estos grupos, además de ser más sensibles a situaciones de riesgo de pobreza y exclusión social, encuentran más barreras a la hora de participar en la sociedad.

Together los posiciona como actores clave en el trabajo conjunto necesario para la identificación de necesidades y el desarrollo de soluciones a los desafíos que enfrentan. Como expertos en sus propias vidas, su contribución asegura que las acciones resultantes sean más pertinentes e inclusivas.

Desde Aldeas promovemos la capacitación, las alianzas y el trabajo colaborativo entre la infancia, la juventud, los profesionales que les apoyan y las autoridades gubernamentales, demostrando que la participación real de la infancia y la juventud en la toma de decisiones no solo beneficia a estos grupos etarios, sino que enriquece el tejido social y político en su conjunto.

En última instancia, Together busca establecer un modelo sostenible de participación que pueda ser replicado en diferentes contextos y emergencias, que promueva un cambio cultural hacia una mayor inclusión y respeto por las opiniones de todos y todas en los distintos niveles de la toma de decisiones.

Together es un proyecto de la Unión Europea, llevado adelante por Aldeas Infantiles SOS España en coordinación con Aldeas Infantiles SOS Internacional, SOS Bulgaria, Hungría e Italia.



**Este proyecto no solo busca cambiar la narrativa actual, sino también asegurar un futuro en el que cada niño, niña, adolescente y joven, independientemente de su situación, sienta que su voz es escuchada y tiene un impacto real en el mundo que le rodea.**

## LA IMPORTANCIA DE ESCUCHAR A LAS NIÑAS, NIÑOS Y PERSONAS JÓVENES

### 2.1. LA BRECHA ENTRE LA INFANCIA Y LA JUVENTUD Y LOS TOMADORES DE DECISIONES PÚBLICAS

A pesar de los avances en el reconocimiento de los derechos de la infancia y la juventud, existe una brecha persistente entre estos grupos y los tomadores de decisiones. Esta situación se manifiesta en una falta de canales efectivos para que sus voces sean escuchadas y consideradas en los procesos que impactan directamente en sus vidas.

Más de la mitad de los niños y niñas de la Unión Europea (UE) confiesan que sus puntos de vista nunca han sido consultados por las autoridades a nivel local, nacional o europeo, y la gran mayoría afirma que su participación a menudo no marca ninguna diferencia<sup>1</sup>.

La marginación de sus voces en los espacios de toma de decisiones no solo socava sus derechos, sino también la posibilidad de diseñar políticas públicas a la medida de sus expectativas, y limita, asimismo, la capacidad de las sociedades para responder de manera efectiva a sus necesidades específicas, especialmente en tiempos de crisis.

A través de Together, desde Aldeas Infantiles SOS apoyamos a los niños, niñas y personas jóvenes para ejercer su derecho a ser escuchadas, y fortalecemos las estructuras y los mecanismos necesarios para promover su participación. Al hacerlo, contribuimos directamente a la implementación de la Estrategia de la Unión Europea sobre los Derechos del Niño, en particular en lo referente a las medidas para empoderar a los niños y niñas de modo que sean miembros activos de sociedades democráticas.

Del mismo modo, Together se alinea con la Estrategia de la Juventud de la UE, que invita a los Estados miembros a “apoyar y desarrollar oportunidades para ‘aprender a participar’, de manera que se fomente el interés por las acciones participativas y se ayude a los jóvenes a prepararse para ellas”.

La participación de niñas, niños y personas jóvenes en la toma de decisiones públicas trasciende el ideal democrático a alcanzar, al evidenciarse como una necesidad urgente y crítica para la creación de políticas inclusivas y eficaces. Together parte de esta premisa, reconociendo que las personas jóvenes son, además de sujetos de derecho, agentes activos de cambio con perspectivas valiosas y únicas.

1. Consulta realizada con diez mil niños para la Estrategia de la UE sobre los Derechos del Niño y la Garantía Infantil (UNICEF, 2020).

**Más de la mitad de los niños y niñas de la UE confiesan que sus puntos de vista nunca han sido consultados por las autoridades a nivel local, nacional o europeo.**

## 2.2. EL IMPACTO DE LAS CRISIS EN LAS NIÑAS, NIÑOS Y PERSONAS JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

Las situaciones de crisis tienden a exacerbar las condiciones de vulnerabilidad de los niños, niñas y jóvenes, aumentando su exposición a riesgos y acentuando las desigualdades existentes.

La pandemia de COVID-19 ha sido un claro ejemplo de cómo las emergencias pueden tener impactos desproporcionados en estos grupos, haciendo aún más crítica la necesidad de garantizar que sus derechos y bienestar sean considerados prioritarios en las respuestas a las mismas.

La Resolución de Naciones Unidas de 2019 sobre los Derechos de la Infancia señala que los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental o en riesgo de perderlo son más susceptibles de experimentar violaciones de sus derechos y, por lo tanto, es importante asegurar su participación en las decisiones que les afectan.

Por otra parte, la Estrategia de la Juventud de la Unión Europea destaca que los jóvenes en situación de vulnerabilidad son generalmente ciudadanos menos activos y tienen menos confianza en las instituciones. Por eso, Together está dirigido, además de a los niños, niñas y adolescentes, a los jóvenes de entre 18 y 24 años, tanto a aquellos que viven situaciones familiares precarias como a los que abandonan el cuidado alternativo y transitan, a menudo con apoyos insuficientes, hacia la vida independiente.



**“Los niños y niñas privados del cuidado parental tienen más probabilidades que sus iguales de ser víctimas de violaciones de los derechos humanos, como exclusión, violencia, abusos, falta de cuidados y explotación”.**

**Resolución de Naciones Unidas sobre los Derechos de la Infancia. 2019.**

**En momentos de crisis, las desigualdades preexistentes se vuelven más pronunciadas para los niños, niñas y personas jóvenes, aumentando su vulnerabilidad.**



## OBJETIVOS DE TOGETHER: DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA UNA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA

Together se centra en **dos objetivos** interconectados pensados para transformar la manera en que niños, niñas y personas jóvenes, especialmente aquellos en cuidado alternativo o en situaciones familiares precarias, participan en los procesos de toma de decisiones que afectan a sus vidas. Además de promover sus derechos e inclusión, nuestra meta es sentar las bases de un método de participación sostenible, aplicable en distintos escenarios y circunstancias.

### 1. Fortalecimiento de capacidades para la participación colaborativa

Los niños, niñas, personas jóvenes, los profesionales que los apoyan y los responsables de políticas mejoran sus capacidades para trabajar juntos de manera efectiva en los procesos de toma de decisiones públicas.

Es importante construir puentes entre unos y otros para asegurar que las necesidades y preocupaciones de los más vulnerables sean consideradas adecuadamente.

#### Acciones para alcanzar este objetivo:



**Programa de formación entre iguales** para garantizar su capacitación en participación significativa en los procesos de toma de decisiones.



**Programa e-learning** para concienciar a las personas tomadoras de decisiones públicas y los profesionales sobre cómo mejorar la participación de los niños, niñas y personas jóvenes en las políticas públicas.



**Elaboración de manuales y vídeos informativos** hechos por y para niños, niñas y personas jóvenes, con el fin de aumentar su conocimiento sobre sus derechos y cómo pueden expresar sus puntos de vista.



**Seminario web informativo para profesionales y tomadores de decisiones públicas** para aumentar su conocimiento sobre cómo los niños, niñas y personas jóvenes quieren ser incluidos en las respuestas a las diferentes situaciones que les preocupan.

### 2. Participación significativa en la elaboración de políticas

Colaboración activa y sustancial de los niños, niñas y personas jóvenes en la identificación, desarrollo y promoción de recomendaciones de políticas públicas, incorporando sus propuestas basadas en los derechos de la infancia, de forma inclusiva.

#### Acciones para alcanzar este objetivo:



Integración de niños, niñas y personas jóvenes en **Consejos Asesores** para asegurar que sus voces sean escuchadas en los foros de toma de decisiones relevantes.



**Diálogos significativos** entre los niños, niñas y personas jóvenes y los tomadores de decisiones locales y nacionales para identificar acciones necesarias que garanticen la participación efectiva de los primeros en las soluciones.



**Desarrollo de recomendaciones de incidencia política** por parte de las niñas, niños y personas jóvenes participantes.



## EL PROCESO. PARTICIPACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO

### 1. ENCUESTA INICIAL. LAS OPINIONES DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y PERSONAS JÓVENES

- Recogemos sus perspectivas.
- Conocemos sus necesidades y expectativas.



### 2. CREACIÓN DE CONSEJOS ASESORES DE NIÑOS, NIÑAS Y PERSONAS JÓVENES A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

- Informamos de las estrategias y acciones del proyecto.
- Procesos de escucha y participación de sus miembros, que son clave para el desarrollo del proyecto.
- Diálogo transnacional y multidimensional sobre la participación en la toma de decisiones.
- Intercambio de experiencias y aprendizajes.



### 3. PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y E-LEARNING

- Capacitación en participación y *advocacy* > Acceso a conocimientos y buenas prácticas.
- Elaboración de manuales con contenido educativo.
- Formación de formadores y entre pares > Niños, niñas y personas jóvenes empoderados y conocedores de sus derechos.
- E-learning dirigido a responsables de la toma de decisiones y profesionales que trabajan con y para los niños, niñas y personas jóvenes > Mejora su comprensión sobre la importancia de la participación en la toma de decisiones.
- Seminario web > Puesta en valor de la importancia de considerar la salud mental y la participación infantil y juvenil en las decisiones públicas.
- Diálogos entre niños, niñas, personas jóvenes y tomadores de decisiones.



RESULTADOS Y  
RECOMENDACIONES



# 1. LA ENCUESTA INICIAL EN SU VERSIÓN AMIGABLE PARA NIÑOS Y NIÑAS

La participación significativa y real debía ser parte central de este proyecto. Por ello Together comienza consultando a sus protagonistas. Elaboramos una encuesta con el objetivo de entender cómo los niños, niñas y personas jóvenes perciben su derecho a participar en las decisiones públicas que les afectan y cuáles son sus principales preocupaciones y aspiraciones.

La encuesta se distribuyó a través de diversas asociaciones y de los propios programas de Aldeas. Realizamos, asimismo, grupos de discusión con organizaciones no gubernamentales centradas en el trabajo con niños, niñas y jóvenes en cuidado alternativo. Dichos grupos fueron gestionados por personas jóvenes expertas con el apoyo de profesionales y expertos en participación territorial.

En total, en España, se recopilaron 110 respuestas, de las cuales 86 fueron en formato online y 24 offline. La muestra abarcó un rango de edades de 10 a 17 años, con una ligera mayoría de chicas (59) sobre chicos (44), y algunas respuestas de participantes que no quisieron definir su género (4) o no se identificaron con ninguno (3).

Los resultados de esta encuesta proporcionan una visión clara y detallada de cómo desean participar en la toma de decisiones públicas y qué cambios consideran necesarios para mejorar sus comunidades y su país. Unos hallazgos que son esenciales para diseñar estrategias efectivas que aseguren una participación significativa de niños, niñas y personas jóvenes en las decisiones que afectan a sus vidas.

Los participantes en la encuesta recibieron sus resultados e incluso se elaboró una versión amigable para asegurar la comprensión de los resultados y su devolución por parte de todos ellos y ellas.



**Una proporción significativa de los encuestados desconoce los procesos de participación disponibles.**

## Principales hallazgos

Un 67,3 % de los encuestados afirma conocer su derecho a participar en decisiones que impactan sus vidas. Sin embargo, solo el 57,3 % siente que puede expresar sus opiniones a su Gobierno o a las autoridades municipales o autonómicas.

En cuanto a los métodos de participación existentes, el 47,3 % sostiene que la elección de representantes en consejos o parlamentos de niños, niñas y adolescentes es el mejor método para ser escuchados regularmente por el gobierno local o nacional. Otros métodos mencionados incluyen la participación en reuniones y eventos periódicos con políticos y representantes gubernamentales, aunque una proporción significativa de los encuestados desconocía los procesos de participación disponibles.

Respecto a las formas ideales de participación, el 21,8 % de los encuestados prefiere participar mediante asambleas y consejos, mientras que 16,4 % responde que su ideal serían las interacciones directas como foros de opinión. Algunos consideran las reuniones con representantes políticos como la mejor opción.

Las y los encuestados también indican acciones específicas que las personas adultas pueden emprender para asegurarse de que las voces de los niños, niñas y personas jóvenes sean escuchadas y tomadas en cuenta. Entre estas acciones, destacan la importancia de proporcionar información comprensible sobre derechos y oportunidades de participación, así como la organización de reuniones para discutir ideas e intereses y la creación de un ambiente de confianza y espacios recreativos donde los jóvenes puedan hablar y compartir libremente. La formación de consejos infantiles y el uso de plataformas digitales para poner en común ideas también se sugieren como métodos efectivos.

En tiempos de emergencia, como durante la pandemia de COVID-19, un 77,3 % de los encuestados cree que se debe nombrar a un adulto en el Gobierno para asegurar que las opiniones de los niños, niñas y personas jóvenes sean consideradas.

Por otra parte, los temas que consideran más importantes para trabajar con políticos o tomadores de decisiones incluyen la salud mental, que es la prioridad más mencionada, seguida de la educación, la protección infantil, la igualdad de género, la pobreza y la protección del medio ambiente.

En términos de formación a las niñas, niños y personas jóvenes sobre participación, los encuestados destacan la necesidad de enseñarles sobre los derechos de la infancia y la importancia de sus opiniones, así como de preparar a los niños, niñas y personas jóvenes para dialogar con los tomadores de decisiones y el Gobierno. Informarles sobre los procesos y estructuras de participación infantil y juvenil que existen en España también es una respuesta bastante popular.

Finalmente, cabe destacar que los niños, niñas y personas jóvenes encuestados muestran un fuerte deseo de ser parte activa del cambio y de participar en la toma de decisiones que les afectan. Han expresado su interés en aprender más sobre participación y estar involucrados en procesos que promuevan sus derechos y su bienestar.



**Un 67,3 % de los encuestados afirma conocer su derecho a participar en decisiones que impactan sus vidas.**

# RESULTADOS DE LA ENCUESTA, EN VERSIÓN AMIGABLE PARA NIÑOS Y NIÑAS

## SECCIÓN 1

FORMA EN QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARTICIPAN EN LA TOMA DE DECISIONES DE SU PAÍS

¿SIENTES QUE PUEDES EXPRESAR TUS OPINIONES E IDEAS A TU GOBIERNO / COMUNIDAD AUTÓNOMA?

**57,3 %**  
siente que puede expresar su opinión

¿ERES CONSCIENTE DE TU DERECHO A PARTICIPAR EN DECISIONES QUE TIENEN IMPACTO EN TU VIDA?

**67,3%**  
son conscientes

¿SABES CÓMO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PUEDEN EXPRESAR SUS IDEAS A ESTAS PERSONAS?

**#1**  
Elijiendo representantes en los consejos o parlamentos de niños, niñas, adolescentes

**#2**  
Participando en reuniones/eventos periódicos

## SECCIÓN 2

¿COMO TE GUSTARÍA, COMO NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE, PARTICIPAR EN LA TOMA DE DECISIONES PÚBLICAS?

¿CUÁL SERÍA TU FORMA DE PARTICIPAR EN LA TOMA DE DECISIONES PÚBLICAS?

**Asambleas y consejos**

¿QUÉ PUEDEN HACER LOS ADULTOS PARA ASEGURARSE DE QUE REALMENTE SE TE ESCUCHE Y SEAS PARTE DE LA TOMA DE DECISIONES EN TU PAÍS?

**#1**  
Darte información comprensible sobre tus derechos y oportunidades de participación

**#2**  
Hablar sobre ideas e intereses que tienen un efecto en tu vida

**#3**  
Crear un ambiente de confianza para ti, incluyendo espacios de ocio y zonas recreativas

## SECCIÓN 3

TEMAS EN LOS QUE TE GUSTARÍA CONTRIBUIR EN TU CIUDAD, COMUNIDAD AUTÓNOMA O PAÍS

¿CUÁLES SON LOS TEMAS MÁS IMPORTANTES QUE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DEBEN TRABAJAR CON POLÍTICOS O TOMADORES DE DECISIONES?

**Salud mental**

"Ya que los adolescentes somos un público no mayoritario pero importante para la sociedad y aunque no tengamos capacidad de voto, podemos hablar y convencer a los mayores para que también lleven a cabo nuestros deseos y proyectos en nuestro país"

"Me enorgullece saber que hay gente que se mueve para ser el cambio que esperan del mundo, me gustaría poder ser parte de alguna forma"



## 2. CREACIÓN DE CONSEJOS ASESORES DE NIÑOS, NIÑAS Y PERSONAS JÓVENES A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

Una parte esencial de este proyecto es la creación y funcionamiento de los consejos asesores en los distintos países, Child Advisory Board (CAB) y Youth Advisory Board (YAB), que proporcionan a los niños, niñas y personas jóvenes una plataforma para expresar sus opiniones y contribuir activamente a la elaboración de políticas públicas.

En España, los consejos están formados por 24 miembros y dos jóvenes expertas de diferentes territorios, en concreto de Castilla-La Mancha y Madrid, que se reúnen periódicamente para discutir y abordar diversos temas relacionados con sus derechos y su participación. La estructura de estos consejos permite una representación equilibrada de diversas perspectivas y experiencias.



**Las actividades de los consejos asesores están diseñadas para empoderar a sus miembros, proporcionándoles las herramientas y conocimientos necesarios para influir en las decisiones públicas que les afectan.**

Las reuniones de estos consejos están diseñadas para ser dinámicas e inclusivas, fomentando la participación activa de todos sus miembros. Cada reunión comienza con actividades de presentación y "rompehielos", que ayudan a los participantes a conocerse mejor en un ambiente relajado y ameno. Las jóvenes expertas facilitan estas actividades, promoviendo un entorno de confianza y colaboración. Los procesos de escucha y participación de los miembros son clave para el desarrollo del proyecto.

A lo largo de dos años, cada consejo se ha reunido en varias ocasiones, en las que los miembros han recibido formación sobre participación y *advocacy*, han realizado vídeos educativos y han formulado recomendaciones políticas. Estas actividades están diseñadas para empoderar a las niñas, niños y personas jóvenes, proporcionándoles las herramientas y conocimientos necesarios para influir en las decisiones públicas que les afectan.

La formación ha incluido sesiones sobre los derechos de la infancia, técnicas de incidencia política para ejercer influencia en las decisiones públicas y cómo llevar a cabo campañas efectivas. Además, los vídeos que los propios participantes producen, no solo les permiten expresar sus ideas y opiniones, sino también adquirir habilidades prácticas en comunicación.

Los procesos de reflexión individual y grupal llevados a cabo en las reuniones les ayudan a entender la importancia de su participación y a desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso con sus comunidades. Estas actividades, junto con las discusiones y dinámicas de grupo, fortalecen su capacidad para abogar por sus derechos y los de sus compañeros.

El proyecto también fomenta un diálogo transnacional y multidimensional sobre la participación en la toma de decisiones, permitiendo el intercambio de experiencias y aprendizajes entre jóvenes de diferentes países. La participación infantil y juvenil es fundamental para asegurar que las políticas y decisiones reflejen sus necesidades y perspectivas.

A través de los consejos asesores, Together busca no solo formar y capacitar a los niños, niñas y personas jóvenes, sino también garantizar que sus voces sean escuchadas y valoradas en todos los niveles de la toma de decisiones.





### 3. PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y E-LEARNING

La base de los programas de formación de Together son los manuales educativos: la *Guía para formadores/as principales* y el *Manual de formación para talleres entre pares*. Desde España hemos participado activamente en el desarrollo de estos materiales, creados de forma conjunta entre todos los países participantes en el proyecto.

La *Guía para formadores/as principales* proporciona una estructura detallada para organizar y llevar a cabo sesiones educativas de forma efectiva. Entre sus contenidos encontramos las claves para impartir talleres, preparar materiales y apoyar a los participantes durante el proceso de aprendizaje. Además, enfatiza la creación de un entorno seguro y la promoción de la participación.

En España contamos con dos formadoras expertas que fueron las responsables de enseñar técnicas básicas de facilitación, manejo de situaciones difíciles y cómo proporcionar y recibir retroalimentación constructiva a otros 12 formadores y formadoras que, a su vez, formaron a 120 chicos y chicas en los talleres entre iguales.

Por su parte, el *Manual de formación para talleres entre pares* está diseñado para ser utilizado directamente por las personas jóvenes que capacitan a sus compañeros y compañeras. Está dividido en varias secciones que abordan temas cruciales como los derechos de la infancia, metodologías de participación y actividades prácticas.

Las sesiones de los talleres incluyen actividades de dinámica de grupo, prácticas de escucha activa y debates sobre la importancia de la participación infantil juvenil en los procesos de toma de decisiones.



**El enfoque de co-facilitación y aprendizaje entre pares no solo empodera a los jóvenes participantes, sino que también les permite adquirir un conocimiento profundo sobre sus derechos y cómo defenderlos.**

#### Formación de formadores y entre pares

Uno de los pilares de Together es la formación de formadores y la capacitación entre pares. Los jóvenes expertos, con edades entre 18 y 28 años, son formados para codirigir los cursos nacionales de formación y apoyar la implementación de talleres entre iguales dirigidos a adolescentes de 13 a 17 años. Este enfoque de co-facilitación y aprendizaje entre pares no solo empodera a los jóvenes participantes, sino que también les permite adquirir un conocimiento profundo sobre sus derechos y cómo defenderlos.

La formación de formadores se realiza en sesiones intensivas que abarcan varios días y cubren una variedad de temas esenciales. Los participantes aprenden habilidades básicas de intervención como el uso adecuado de la voz, el contacto visual, la articulación y la gestión de situaciones difíciles en la formación. Estas habilidades son fundamentales para asegurar que los talleres se lleven a cabo de manera eficaz y que los jóvenes se sientan seguros y apoyados durante el proceso.

El manual detalla un programa estructurado que incluye actividades específicas para cada día de formación. Por ejemplo, el primer día se enfoca en la bienvenida, ejercicios "rompehielos", presentación de objetivos, creación de un entorno seguro y habilidades básicas de facilitación. Los días siguientes continúan con más actividades prácticas y ejercicios diseñados para reforzar las habilidades de facilitación y la comprensión de los derechos de la infancia. El enfoque es altamente interactivo, con muchas oportunidades para que los participantes practiquen lo que han aprendido y reciban *feedback*.

#### E-Learning para responsables de toma de decisiones y profesionales

Como parte del esfuerzo formativo de Together, hemos elaborado un curso de *e-learning* diseñado específicamente para personas con responsabilidades políticas y de toma de decisiones, así como para profesionales que trabajan directamente con niños, niñas y personas jóvenes. A todos ellos se les invitó a realizar esta formación online, recordándoles la importancia de su papel como garantes de los derechos de la infancia, instándolos a considerar la perspectiva de los más jóvenes en todas las decisiones que afecten a sus vidas cotidianas.

El curso, que dura aproximadamente una hora, está disponible en inglés, español, italiano, búlgaro y húngaro, y cubre varios temas clave como los marcos jurídicos internacionales y europeos sobre los derechos del niño; retos y beneficios de la participación infantil y juvenil; cómo implementar una participación significativa en el desarrollo de políticas nacionales; y herramientas y marcos prácticos para evaluar y aplicar la participación de niños, niñas y personas jóvenes en los departamentos u organizaciones de los participantes.

Este curso virtual se desarrolló en alianza con niños, niñas y personas jóvenes para garantizar que sus derechos sean respetados y promovidos, especialmente en situaciones de crisis como la pandemia de COVID-19. Su participación en la creación de los contenidos asegura que el curso refleje sus perspectivas y necesidades, fomentando así un entendimiento más profundo entre los responsables de la toma de decisiones y los profesionales sobre la importancia de la participación infantil y juvenil.

## RESULTADOS Y RECOMENDACIONES

A lo largo de los últimos dos años, los consejos asesores de niños, niñas y personas jóvenes han sido muy activos, fomentando una participación dinámica que ha facilitado la colaboración y el trabajo en equipo para elaborar conclusiones que reflejan sus perspectivas y necesidades.

Las recomendaciones que presentamos a continuación son el resultado de un proceso de formación y diálogo que ha involucrado a más de 150 niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes de diferentes entidades, centros educativos y consejos de participación. Reflejan la capacidad de los chicos y chicas para contribuir de manera significativa a la formulación de políticas públicas y su compromiso con la construcción de una sociedad más inclusiva y justa.

Estas propuestas abarcan diversas áreas clave, desde la salud mental y la educación hasta la prevención de la violencia y la protección del medio ambiente, y están diseñadas para asegurar que las decisiones que les afectan sean más efectivas y estén alineadas con las realidades de la infancia y la juventud.



**“Los niños, niñas y personas jóvenes somos ciudadanos de pleno derecho y tenemos opiniones válidas y útiles que los adultos deben tener en cuenta”.**



Accede al video  
**Proyecto Together:**  
¡Sé parte de la solución!





## Participación en la toma de decisiones

La infancia y la juventud no somos sólo el futuro, somos parte del presente y se nos debe dar un papel activo en la toma de decisiones, especialmente en la creación de leyes que nos afectan.

Asegurar que las plataformas de participación reflejen una diversidad de realidades y puntos de vista.

Es preciso que se creen espacios seguros donde podamos expresarnos con libertad, ya que a menudo no vemos la escuela como un lugar seguro, especialmente cuando tratamos temas delicados.

Dar información y crear oportunidades para que los niños, niñas y personas jóvenes podamos participar y expresar nuestra opinión de manera efectiva, promoviendo foros, asambleas y plenarios donde se nos escuche.

Las personas adultas deben utilizar un lenguaje amigable y darnos un correcto *feedback* cuando participamos.

En lugar de simplemente decirnos "no", quisiéramos que nos den explicaciones lógicas y propongan opciones más alcanzables cuando algo no sea posible.

Tener en cuenta las opiniones de niños, niñas y personas jóvenes a la hora de tomar decisiones respecto a temas relacionados con educación, ocio y tiempo libre, deportes y para elegir las asignaturas optativas en los centros educativos.



## Salud mental y desarrollo

Aumentar tanto el número de especialistas en salud mental en el sistema público sanitario como el de orientadores y docentes de apoyo en el educativo. Para ello, incrementar la inversión.

Dar pautas y educar a la población para que sepamos cómo podemos ayudar a una persona si tiene algún problema relacionado con la salud mental.

Mejorar las condiciones laborales de los médicos para que puedan dedicar más tiempo a cada paciente.

Son necesarios más profesionales para la detección precoz de problemas en el desarrollo, así como dar la misma relevancia a todos ellos, de modo que la atención sea igual para todos los niños, niñas y personas jóvenes que la necesiten.

Dar voz y atención a los niños, niñas y personas jóvenes con altas capacidades, ya que muchas veces son descuidados por ser "más inteligentes", ignorando que tienen las mismas o más probabilidades de necesitar atención psicológica que el resto.

Proporcionar ayudas o becas para niños, niñas, adolescentes y personas jóvenes que necesiten servicios de salud mental, del mismo modo que existe el bono cultural, para que sean más accesibles a todos y todas.

Crear grupos donde podamos debatir temas que hoy en día son tabús, en un entorno de confianza que permita que dejen de serlo.

Evitar que se sobremedique a los niños, niñas y adolescentes.



## Prevención de la violencia

Impartir cursos a profesores y a profesionales que trabajan con infancia y juventud para que aprendan a afrontar los casos de violencia o abuso. Formar también a los niños, niñas y adolescentes.

Los niños y niñas en situaciones de conflicto deben ser protegidos y llevados a un entorno seguro y pacífico lo antes posible.

Dar charlas y formación a los niños y niñas para que sepan identificar una situación de violencia y cómo actuar frente a ella.

Continuar haciendo más amigables aquellos procesos que surgen como respuesta a situaciones de violencia, por ejemplo, el modelo Barnahus, que aborda experiencias de violencia sexual.

Activar protocolos cuando se perciban los primeros indicios de *bullying* en los centros educativos, y trabajar de manera más efectiva en su prevención.

Las intervenciones en los colegios han de hacerse desde una mirada infantil y adolescente, para evitar que sean traumáticas, pero sin ocultar información.

El papel de los centros educativos en la detección y prevención de la violencia es clave y ha de ser puesto en valor.

Dar charlas a los adultos sobre la violencia hacia los niños y niñas, porque a veces los adultos son los que inconscientemente la ejercen.



## Educación

Tener en cuenta las opiniones de los niños, niñas y personas jóvenes a la hora de redactar una ley educativa, y asegurar que no cambie cada cuatro años.

Aprovechar las horas de tutoría de una manera más productiva, para hablar de derechos o temas importantes que preocupan a la infancia y la juventud, como la salud mental.

Mejorar las opciones de formación alternativas a la Educación Secundaria Obligatoria.

Consultar a los niños y niñas qué temas consideran prioritarios para hacer tutorías o talleres. Y sensibilizar a los padres y madres para que entiendan por qué son importantes para ellos y ellas.

Convertir los institutos y centros educativos en espacios donde los niños, niñas y personas jóvenes podamos expresarnos, realizar actividades de ocio que refuercen el trabajo en equipo y la vida en la comunidad escolar, y mejorar los espacios verdes.



## Medioambiente y clima

Concienciar a la población, mediante conversaciones, sobre la gravedad del cambio climático para que cuidemos cada vez mejor el planeta.

Impedir que las empresas contaminen o dañen el medioambiente.

Hacer más esfuerzos para prevenir los incendios y evitar las especies invasoras.



## Inclusión y diversidad

Dinamizar el catalán, el valenciano, el gallego, el vasco y el aranés. No despreciar a ninguna persona ni sus ideas por estar expresadas en otro idioma que no sea el español.

Tener en cuenta a los habitantes de las zonas rurales a pesar de tener peores conexiones con las grandes ciudades y aumentar estas últimas para evitar su aislamiento.

Facilitar el acceso a vivienda a las personas jóvenes y en especial a aquellas que por motivo de su nacionalidad encuentran aún más dificultades.

Proporcionar oportunidades de empleo a las personas jóvenes con poca o nula experiencia laboral.

Facilitar la creación de proyectos liderados por jóvenes menores de 18 años. Actualmente, los subsidios y otras ayudas económicas están limitados a mayores de edad, lo que restringe las iniciativas de niños, niñas y adolescentes.

Cuando un niño o una niña viene de otro país, para favorecer su integración y que entienda mejor las clases, podría haber un compañero o compañera que actúe como mentor para acompañarlo en su adaptación.

Aunque hay libertad de expresión, necesitamos un ambiente positivo y respetuoso que nos facilite expresarnos sin miedo. Seguimos percibiendo discriminación por sexo, religión o etnia en España.



## Sistema de protección

Realizar campañas de sensibilización que contribuyan a acabar con el estigma que sufren los niños, niñas y personas jóvenes que pasan por el sistema de protección y con la idea negativa que se tiene de este.

Una mayor comprensión por parte de las personas adultas para entender las dificultades que atravesamos los niños, niñas y adolescentes con una medida de protección.

Mejorar las oportunidades de empleo y aumentar los recursos para el aprendizaje del español.

Crear herramientas online sobre emancipación y sobre los requisitos para la tramitación de documentación en España.

En los centros residenciales, necesitamos más respeto por nuestro espacio, más explicaciones para que entendamos el porqué de las cosas y más participación infantil y juvenil.

Reducir los cambios de educadores/as, que nos generan inestabilidad e impiden que establezcamos vínculos con ellos y ellas.

Crear programas que nos preparen para la vida adulta y enseñarnos cosas prácticas que nos sirvan cuando termine la acogida.



Facebook Aldeas infantiles SOS de España



Twitter @aldeasEspana



Instagram aldeasinfantiles\_es



www.youtube.com/user/AldeasInfantiles

aldeasinfantiles.es

**¡GRACIAS!**



ALDEAS  
INFANTILES SOS