

Juego de mesa

¿Y POR QUÉ NO HACEMOS ALGO JUNTAS?



CARTAS DE SITUACIÓN



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL



Las personas adultas de una familia regañan a su hija adolescente por tener la habitación desordenada.



Hay un conflicto en el patio para gestionar el espacio y elegir a qué jugar.



Hay un conflicto entre el alumnado en el centro educativo.



A raíz de una pregunta compartida en clase, el alumnado ridiculiza a un compañero o compañera.



El profesorado y/o los padres y madres dicen lo que hay que estudiar.



Hay algún chico más callado de lo normal y no se conoce la razón.



Hay una pelea entre amigas porque no están de acuerdo sobre un tema en cuestión, y las dos creen tener la razón.



Alumnado y profesorado tienen distintas opiniones sobre algunos temas y conductas.



Las personas adultas de una familia piden a su hijo adolescente que apague la consola o el móvil, pero él quiere seguir jugando.



Las personas adultas de una familia no dejan instalar una aplicación de las redes sociales a su hijo adolescente.



Hay una chica que a menudo recibe chantajes por parte de sus compañeros y compañeras del colegio.



Una chica quiere salir de fiesta y los padres no la quieren dejar.



Juego de mesa

¿Y POR QUÉ NO HACEMOS ALGO JUNTAS?



CARTAS DE SOLUCIONES



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL





La hija ordena la habitación y no genera discusiones

La hija deja la habitación como está y no explica sus razones

La hija ordena la habitación y se enfada con la persona adulta sin explicar sus razones



La hija contesta que lo hará más tarde

Entre todos y todas se establece a qué jugar cada día

Las personas más populares eligen dónde y a qué jugar



Entre todos y todas se acuerda dónde jugará cada grupo, pero no se respeta el espacio

No hay un acuerdo y se pregunta a una persona adulta para encontrar una solución

El alumnado involucrado habla del problema con un profesor o una profesora



Se intenta solucionar el conflicto entre las partes implicadas



Se ignora el problema



Se aísla a la persona que la mayoría entiende que no tiene razón



La persona en cuestión no vuelve a compartir más preguntas para no recibir más críticas



La persona en cuestión habla con el profesor o la profesora en privado sobre su sentimiento de malestar



La persona en cuestión responde insultando a quienes la han ridiculizado



El conflicto se traslada fuera del centro escolar con una pelea a la salida de clase



El o la adolescente contesta que se les debe tener en cuenta



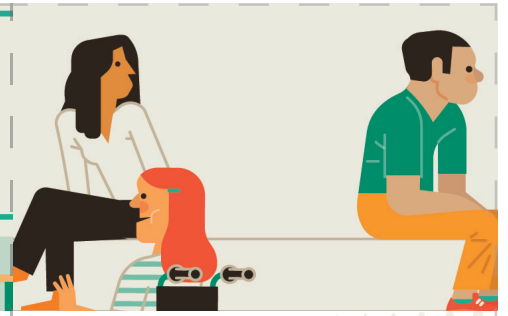
Todas las personas tienen que saber escuchar y poder argumentar su idea y entender que en estas cuestiones la edad no influye



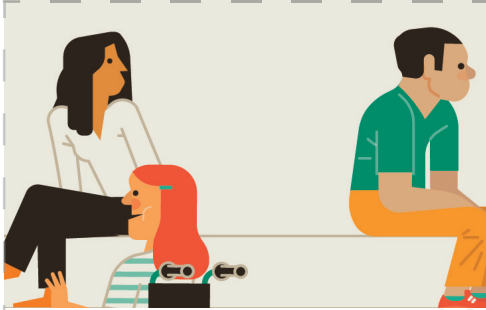
El o la adolescente
contesta que
estudiará solo lo
que quiera ya que el
futuro es el suyo



Entre todos y todas
se intenta llegar a
punto en común y
planificar de manera
conjunta



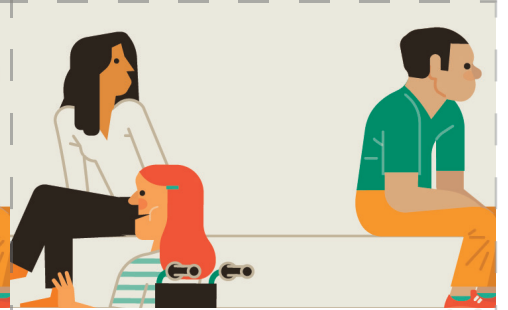
El resto del grupo se
imagina que es por
su inseguridad, pero
sigue sin hablar con
él o ella



El profesor o la
profesora habla con
él para saber qué le
pasa



El chico no quiere
hablar con el
profesor o la
profesora y contesta
¡déjame en paz!



Los compañeros
y compañeras de
este chico o chica
le preguntan cómo
pueden ayudarle



No se hablan y se
ignoran mutuamente



Inician un diálogo
para argumentar
cada una sus
razones, se escuchan
y empatizan



Se gritan y
minusvaloran las
opiniones de la otra



Intentan dialogar y argumentar, pero cada una de ellas sigue pensando que lleva razón



Se solicita la intervención de una persona externa al problema para que pueda ayudar a encontrar la mejor solución



Delegados, delegadas, profesorado y tutoría se reúnen para buscar la mejor solución



Todo el mundo cree que tiene razón y continúan conviviendo sin resolver el conflicto



Entre todos y todas se intenta llegar a un punto en común en la asamblea que se organiza cada semana



El hijo pregunta por qué tiene que dejar de jugar



El hijo deja de jugar sin más, aunque esté muy contrariado



El hijo no hace caso y sigue jugando a escondidas



Las personas adultas y el adolescente llegan a un acuerdo tras una negociación donde el hijo pide jugar un poco más a cambio de algo



El hijo les hace caso
y no la instala sin
hablar más del tema

El hijo la instala sin
que sus padres lo
sepan

El hijo se enfada y no
la instala



El hijo argumenta por
qué quiere instalarla
y hace ver que le
permitiría estar más
integrado en su
grupo de amigos

Entre todos y todas
se busca a las
personas culpables
y se habla con el/la
profesor/a

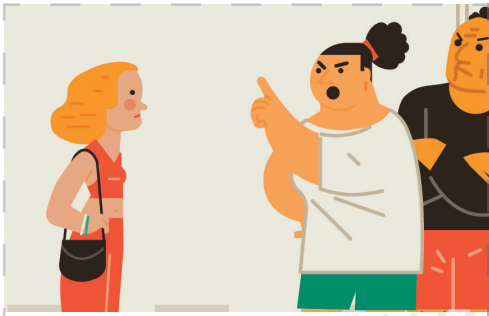
Entre todos y todas
se busca a las
personas culpables
para devolverles el
chantaje



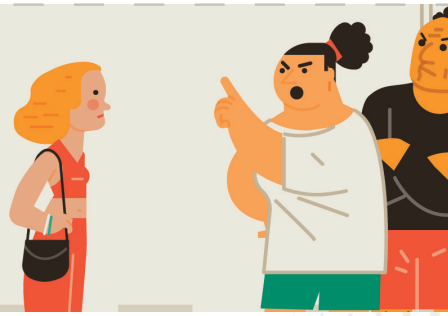
La persona
chantajeada habla
con el director o la
directora

La persona
chantajeada habla
con su familia para
que encuentren
una solución con el
profesorado

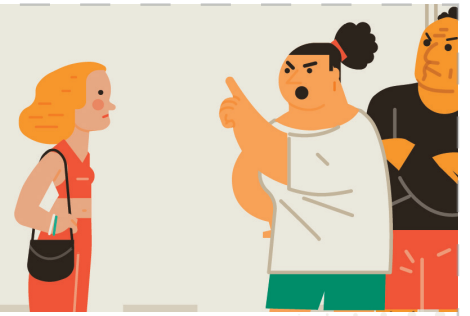
La chica se escapa
de casa para salir a
escondidas



La chica dialoga con su familia y llega a un acuerdo



La chica se cambia de vestido para poder salir



La chica sale con una persona adulta y/o con un hermano mayor



Género



Adultocentrismo